Receção do pedido pelos serviços administrativos			
Recebido a:	____/____/_____	Assinatura:	

Nome			
Data de nascimento		**Idade**	
Nível de Educação/Ensino		**Grupo/turma**	
Ano de Escolaridade			
Escola			
Assinatura do responsável pela Identificação			

1. Situação Atual
(Explicitação das razões que levam à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e Inclusão)

Fazer uma descrição o mais pormenorizada possível, das dificuldades de aprendizagem do aluno em cada disciplina e das áreas fracas do aluno.

Especificar, também, as medidas implementadas até ao momento, em cada disciplina e fundamentar detalhadamente a eficácia ou não eficácia das mesmas.

Medidas já aplicadas	**Sim**	**Não**	**Observações**
Apoio em intervenção precoce			
Frequência de JI			
Antecipação da matrícula no 1º CEB			
Adiamento da matrícula no 1º CEB			
Retenções			
Assiduidade			
Apoios Educativos em anos anteriores			
Ocupação dos tempos livres			
Apoio Tutorial preventivo			
Medidas Universais implementadas			

2. <u>Potencialidades, expectativas e necessidades na perspetiva do aluno e da família</u>

Relação aluno - contexto escolar

Relação aluno - contexto familiar e comunitário

3. Fatores que, de forma significativa, afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno

(Cf. Anexo: Fatores que afetam de forma significativa o progresso e o desenvolvimento do aluno.)

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

(a) Fatores que facilitam o progresso do aluno

(b) Fatores que impedem o progresso do aluno

A lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas. Coloque uma cruz nos fatores que facilitam ou dificultam o progresso do aluno.

Fatores da Escola	Facilita	Dificulta	Explicite
Ambiente físico			
Tamanho e traçado da sala.			
Local habitual do aluno.			
Estão disponíveis recursos adequados ao aluno.			
Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula.			
Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente.			
Outro _____			
Elogios e comentários (feedback)			
Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados.			
São usadas várias formas de elogio e de recompensa.			
Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso.			
Outro _____			
Gestão da sala de aula			
Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados.			
Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis.			
As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente.			
Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos.			
Outro _____			
Organização da escola			
Existência d e rotinas p a r a recreio e refeições.			
Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma.			

Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa			
Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado.			
Os professores comunicam com pais e com outros profissionais.			
Processo de ensino e de aprendizagem			
As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno.			
São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso.			
Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno.			
São usadas várias abordagens de ensino.			
São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário).			
São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo.			
As metas de aprendizagem estão claramente definidas *e* partilhadas com o aluno.			
As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa.			
São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem.			
Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno.			
Outro _____			
Fatores do contexto familiar	Facilita	Dificulta	
Casa e Família			
Crenças sobre o papel da família na educação da criança.			
Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança.			
Crenças culturais da família.			
Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc..			
Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.).			
Outro _____			
Fatores individuais	Facilita	Dificulta	
Motivação para a aprendizagem.			
Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda.			

Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza.			
Atividades selecionadas pelo aluno.			
Solicita ajuda.			
Disponibilidade para novas tarefas e situações.			
Capacidade para definir o s seus próprios objetivos.			
Outro _____			
Competências comunicacionais			
Desenvolvimento da linguagem - compreensão			
Desenvolvimento da linguagem – expressão.			
Compreender instruções.			
Contribuição para as discussões de grupo.			
Outro _____			
Estilo de Aprendizagem			
Concentração e atenção.			
Capacidade para ouvir.			
Motivação para a aprendizagem.			
Resposta ao elogio e a outras recompensas.			
Capacidade de iniciativa.			
Capacidade de trabalhar em grupo			
Capacidade de trabalhar individualmente.			
Prefere tarefas novas.			
Prefere tarefas rotineiras.			
Pensa antes de agir.			
Ativo / impulsivo.			
Completa as tarefas e de ver os resultados.			
Prefere tarefas práticas.			
Prefere trabalho de pesquisa.			
Privilegia a informação oral			
Privilegia a informação visual.			
Competências organizativas.			
Outro _____			
Desenvolvimento Social e Emocional			
Capacidade para fazer e manter amigos.			
Resposta à intimidação ou provocação dos pares.			
Relacionamento com adultos.			
Comportamento em diferentes contextos.			
Capacidade para trabalhar com os outros.			

Outro _____			
Perceções e Pontos de Vista o Aluno			
Gostava de ter mais amigos.			
Crenças sobre as suas dificuldades			
Acredita que consegue ultrapassar dificuldades.			
O que o ajuda a aprender.			
O que gostaria de ser capaz de fazer.			
Outro _____			
Outros fatores	Facilita	Dificulta	
Aprendizagem/experiência anterior em contexto escolar.			
Aprendizagem/experiência anterior em outros contextos.			
Serviços de apoio.			
Outro _____			

4. Tomada de conhecimento do Encarregado de Educação			
Data		Assinatura	

5. O Diretor			
Despacho	Encaminhe-se à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) para avaliar a necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão nos termos previstos no DL 54/2018, de 6 de julho (nº. 4 do artª 20ª)		
Data		Assinatura	

6. Tomada de conhecimento pela coordenadora da EMAEI			
Data		Assinatura	

7. Tomada de decisão pela EMAEI
O /A aluno/a deve ser abrangido e mobilizado por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a saber: (assinalar com X a opção que mais se adequa): ☐ Medidas universais (o processo é devolvido ao Diretor, no prazo de 10 dias, caso sejam apenas medidas universais) ☐ Medidas seletivas (procede-se à elaboração do RTP) ☐ Medidas adicionais (procede-se à elaboração de RTP, PEI e quando se justifique PIT)
Operacionalização das medidas

8. Devolução do processo ao professor Titular de Turma ou ao Diretor de Turma pelo Diretor			
Despacho	Devolva-se ao professor(a) Titular de Turma / Diretor(a) de Turma para comunicação das conclusões ao encarregado de educação e elaboração do Relatório Técnico-pedagógico.		
Data		Assinatura	

9. Receção pelo professor Titular de Turma/Diretor de Turma			
Data		Assinatura	

10. Comunicação da decisão aos pais ou encarregados de educação			
☐ Tomei conhecimento das conclusões e concordo com as medidas determinadas para o/a meu/minha educando/a, tendo sido informado sobre os modos de operacionalização das mesmas e sobre os critérios de avaliação e de progressão.			
☐ Tomei conhecimento das conclusões e não concordo com as medidas determinadas para o/a meu/minha educando/a, pelos seguintes motivos:			
☐ Os pais ou encarregados de educação não compareceram à comunicação das conclusões.			
Data		Assinatura	